

# 令和7年度 シラバス

愛媛県宇和島高等学校津島分校

教科	家庭	科目	課題研究	単位数	2	学年	3年	類型	ビジネスコース（選）
教科書	家庭総合 自立・共生・創造（東京書籍） フードデザイン(実教)			副教材	新課程 家庭総合学習ノート(東京書籍)				

学期	月	単元名	指導項目、内容	重視する評価の観点			学習のねらい・学習の目標・評価の観点		
				知	思	主			
1 学期	4	ガイダンス	ガイダンス	○		◎	学習のねらい 家庭生活や社会生活を取り巻く課題に目を向け、その解決策を探る。これまでの学習を生かしたうえで、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、生活の質の向上や、社会を支える生活産業の発展を担う人材として必要な資質・能力を育成することを目指す。		
		「環境」	「アクリルたわし」の製作	◎	○				
			〃	◎	○				
	5		〃		◎	○			
			〃		◎	○			
			キャッチフレーズの考案		◎	○			
	6	「高齢者福祉」	「認知症サポート講座」	◎		○			
			「高齢者疑似体験」	◎	○				
			「認知症の方への対応」		◎	○			
	7		〃		◎	○			
			(小テスト)	◎	◎				
			高齢者の介助体験 高齢者福祉施設での交流のためのレクリエーション計画と交流		○	◎			
2 学期	8						学習の目標 家庭総合の学習を基礎として、環境、防災、福祉などに関するテーマの中から具体的な課題を取り上げて、グループ又は個人で改善策を考えて実行する能力と態度を育てます。		
		「防災」	「災害食：お湯ポチャ料理の研究開発」		◎	○			
			〃		○	◎			
	9		〃		○	◎			
			〃		○	◎			
		「環境」	衣料ロス問題と向き合う	○	◎				
	10							評価の観点 知識・技能 環境、防災、福祉等の課題解決に関する基本的な知識や技能を身に付けているか。	
			古着やはぎれの有効活用	◎		○			
			〃		◎	○			
	11	「文化祭」	文化祭に向けての「クッキー作り」	○		◎			
			〃		○	◎			
		「環境」×「I高齢者福祉」	レクリエーションのためのグッズ製作と交流		◎				
12		〃	◎		○	思考・判断・表現 環境、防災、福祉等についての課題を見つけ、自ら思考を深め学習した知識と技術を活用して創意工夫する能力が身に付いているか。			
		〃		◎	○				
		〃		○	◎				
3 学期	1		SDGsを意識したOOL向上にむけた作品作り		◎		○		主体的に学習に取り組む態度 環境、防災・福祉等に関する課題に関心を持ち、その改善・向上を目指して、意欲的に取り組んでいるか。
			〃		◎		○		
			〃		◎		○		
2		家庭学習					備考		
		〃							
		〃							
3		〃							
		〃							
		〃							

※評価の観点 知：知識・技能 思：思考・判断・表現 主：主体的に学習に取り組む態度

◆学習方法のポイント

- 週に2時間の授業があります。
- 1・2年次に学習した「家庭総合」や3年次の「フードデザイン」「保育基礎」の学習を踏まえて、環境、防災、高齢者の生活などの各分野の生活課題解決に関連付けた知識や技能を身に付けていきます。
- 一般的・総合的な知識や技術が求められます。また、社会の変化や情報に関心を持ちましょう。
- 記録用紙にはテーマと目標を決めたら、その計画、実行、反省の流れをしっかりと記録していき、作品と共に提出をします。この記録と作品は評価の材料となります。

【家庭学習】

- 日々の生活に関心をもつとともに、新聞やテレビのニュース、ネットニュースなどから社会の問題にも目を向けて、課題解決に結びつくような行動を家庭でも実践していきましょう。

【定期考査】

- 定期考査は実施しません。

◆評価の方法、基準

<p>評価の方法</p>	<p>授業や実習への出席状況および学習意欲、課題提出とその内容、実習レポートの整理状況を次のように評価します。          ・①②の「知識・技能」「思考・判断・表現」は、これまでの学習を生かして作品作りに反映できているかなどの内容やアイデア、出来栄で評価します。          ・③「主体的に学習に取り組む態度」については、出席状況、毎時間の授業に臨む姿勢や提出物の提出期限などで評価します。</p>	
<p>評価の基準</p>	<p>1 学 期</p>	<p>授業や実習への出席状況及び学習意欲(主に③の観点から評価します。)          提出された作品や課題が、生活課題や社会の課題に関連付けて取り組んでいるか(主に①と②の観点から評価します。)          実習レポートの整理状況等(主に③の観点から評価します。)</p>
	<p>2 学 期</p>	<p>授業や実習への出席状況及び学習意欲(主に③の観点から評価します。)          提出された作品や課題が、生活課題や社会の課題に関連付けて取り組んでいるか(主に①と②の観点から評価します。)          実習レポートの整理状況等(主に③の観点から評価します。)</p>
	<p>3 学 期</p>	<p>授業や実習への出席状況及び学習意欲(主に③の観点から評価します。)          提出された作品や課題が、生活課題や社会の課題に関連付けて取り組んでいるか(主に①と②の観点から評価します。)          実習レポートの整理状況等(主に③の観点から評価します。)</p>
	<p>学 年</p>	<p>1学期の成績、2学期の成績、3学期の成績の平均をもとに観点別に評価</p>