

津島分校キャリア教育

キャリア教育指導目標

- 自ら課題を見付け、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や態度を育成する。
- 学び方やものの考え方を身に付け、問題の解決や探究的な活動に主体的・創造的・協働的に取り組む態度を育て、自己の在り方や生き方を考えられるようにする。

キャリア教育の視点に基づく各学年の指導目標

1年	2年	3年
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 基礎学力の養成と主体的な学習習慣の確立を図る。 ◆ 自他を尊び、様々な価値観を認める態度を育成する。 ◆ ボランティア活動や地域行事など、様々な体験活動への参加を通して、自己理解を深めるとともに、地域社会へ貢献する態度を育成する。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 地域の魅力や課題の考察を通して、地域活性化のために自らが果たすべき使命感を自覚させ、地域社会に貢献する態度を育成する。 ◆ 進路実現に向けて、明確な目標・目的意識を持たせ、自らが進路を切り開く態度を育成する。 ◆ 自己の生き方や価値観を磨きながら、より豊かな生活づくりに向けて、主体的に行動できる態度を育成する。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 自己の適性や能力に合った進路選択をさせるとともに、将来の社会的・職業的自立に向け、キャリア教育の充実を図る。 ◆ 望ましい職業観や勤労観を確立させ、自らの進路実現に向けて、真剣に考え積極的に努力する態度を育成する。 ◆ 地域の課題解決学習を通して自己の在り方や生き方について考え、社会生活との関わりのなかで実践できる資質や能力を育成する。

キャリア教育の視点に基づく教科・特別活動等の指導目標

教科	特別活動	総合的な探究の時間	進路指導
<ul style="list-style-type: none"> ➢ 基礎的・基本的な学力を身に付けさせ、生涯にわたって主体的な学びを継続できる態度を育成する。 ➢ 思考力、判断力、表現力を育てるため、主体的・対話的で深い学びを積極的に取り入れる。 ➢ 協働的な学びによる学習活動を授業に取り入れ、学習意欲を高め、学習効果を向上させる指導の充実を図る。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 学校行事や部活動の充実を図り、コミュニケーション能力や好ましい人間関係を形成できる資質や能力を育成する。 ➢ 地域の産業・社会・文化等を通して、望ましい職業観や自己の在り方・生き方について考えさせ、適切な進路選択ができる態度を育成する。 ➢ ホームルーム活動における進路学習を工夫し、より充実したキャリア教育を実践する。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 地域と連携した様々な体験活動への参加を通して、自己理解を深めるとともに、地域社会へ貢献する態度を育成する。 ➢ 望ましい勤労観・職業観をはじめ、将来の社会生活や職業生活に必要な資質や態度を育成する。 ➢ 地域の魅力や課題解決学習を通し、思考力・判断力・表現力を育てるとともに、地域社会に貢献しようとする態度を育成する。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 自己の適性や能力を理解し、将来の生活設計を主体的に立案できる能力を育成する。 ➢ 適切な進路情報の提供とともに、生徒や保護者の希望に合ったきめ細かな進路指導の充実を図る。 ➢ 関係諸機関との連携により、より確かな進路実現を図るとともに、研修会等の充実を通して指導力の向上に努める。